

FACULDADES INTEGRADAS MARIA THEREZA

PEDAGOGIA

JACKELINE CORREA MARINS

**EDUCAÇÃO LEGISLATIVA E FORMAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS DO
PODER LEGISLATIVO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**NITERÓI
2007**

Jackeline Correa Marins

**EDUCAÇÃO LEGISLATIVA E FORMAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS DO
PODER LEGISLATIVO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**Trabalho de conclusão de curso –
TCC – apresentado às Faculdades
Integradas Maria Thereza - Famath,
como requisito parcial para
conclusão da graduação em
Pedagogia.**

Orientadora: Prof^a LEILA NÍVEA BRUZZI KLING DAVID

NITERÓI

2007
Jackeline Correa Marins

**EDUCAÇÃO LEGISLATIVA E FORMAÇÃO DE SERVIDORES DO PODER
LEGISLATIVO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**Trabalho de conclusão de curso –
TCC – apresentado às Faculdades
Integradas Maria Thereza - Famath,
como requisito parcial para
conclusão da graduação em
Pedagogia.**

Aprovado em ____ de dezembro de 2007.

BANCA EXAMINADORA:

*Dedico este trabalho a todos que
acreditam e sonham com uma
atuação legislativa pautada pela
ética e pelos princípios de vida
política democrática.*

AGRADECIMENTOS

“A criança, em seu processo de crescimento, vai, então, identificando-se com os valores de sua cultura. Mais do que isso: identifica-se com pessoas e muitas vezes expressa essa identificação dizendo que ser como algum de seus familiares, como alguma das pessoas que conhece ou como algum ídolo que a televisão lhe apresenta. Com essa prática a criança está definindo sua identidade como uma proposta para o futuro, ao mesmo tempo em que a está buscando concretamente em sua vida.”

Danilo e Luis Armando Gandin

Ao pensarmos em agradecer a todos aqueles que nos apoiaram numa caminhada rumo a nossas realizações mais caras, muitas vezes corremos o perigo de parecer piegas ou óbvios e assim, reduzimos essa parte em nossas produções.

Ainda assim, mesmo correndo esse risco, gostaria de fazer um extenso agradecimento, pois são diversas pessoas, cada uma de sua maneira, a quem devo a realização desse trabalho.

Em primeiro, agradeço a meus pais pela opção de me conceder a vida, quando viviam numa realidade social tão adversa e delicada, em tempos de funda repressão política, cumprindo com as responsabilidades a que se propuseram de forma bela, doando o que de melhor havia neles.

Agradeço aos meus filhos Ramon e Luna, pelo sacrifício aceito de terem uma mãe que os ama profundamente, mas que se vê sempre às voltas com seus trabalhos, dedicando pouco tempo ao prazeroso convívio familiar. E a Theo e Ana Flor, chegados já no final da jornada de elaboração deste trabalho, mas que fizeram aflorar minhas melhores emoções e a alegria de fazer parte do desenvolvimento de uma nova geração de filhos, com todas as suas possibilidades.

Ao meu marido, pelos brilhantes diálogos, pelas chances de argumentação racional e pela disposição de iluminar os caminhos escolhidos por mim, sendo um companheiro, em tudo o que essa palavra melhor representa e por sua generosidade.

À tia Zezé, a quem jamais poderia deixar de agradecer pelo exemplo de luta, resignação, coragem, força e fé no trabalho, além do amor doado por toda uma vida. Assim agradeço a todas as tias que amo muito.

Aos meus amigos e amigas, como Lúcia, Lia, Alice, Valéria, porque todos eles e elas, de alguma forma e em momentos de maior dificuldade, se dispuseram a ouvir e impuseram reflexões severas sobre o significado de desistir.

Aos professores, àqueles que me fizeram refletir e aguçaram o desejo de conhecer mais, à coordenadora do Curso de Pedagogia, Prof^a Helenice Sardemberg e, em especial a Cassandra, a inesquecível professora de Português do segundo grau no Iepic.

À minha orientadora, Prof^a Leila Nívea, por aceitar o desafio de seguir por novos caminhos, desvendando um tema extremamente rejeitado pela educação, por sua abordagem sempre crítica do trabalho, pelas reflexões e contribuições que me ofereceu.

Aos meus alunos, todos os que já passaram pelas salas de aula que tive o prazer de conduzir, trocando conhecimentos, experiências e aprendizados, que me fizeram crescer e refletir sobre minha própria prática e suas conseqüências, pois, tendo em vista que nenhuma ação é neutra, me permitiram exercitar minhas convicções educacionais.

E às sublimes orientações recebidas de todas as dimensões da vida, sem as quais nada seria possível.

RESUMO

Este trabalho apresenta o estudo de caso da Escola do Legislativo Fluminense - ELF, instituição de educação criada na estrutura da Assembléia Legislativa do Estado do Rio de Janeiro - Alerj, para qualificar, atualizar e formar profissionais para atuarem no Legislativo estadual. São bases de sua estruturação alguns princípios da educação corporativa, abordados a partir da perspectiva de formação omnilateral dos servidores públicos, a fim de torná-los capazes de atender às necessidades específicas do trabalho daquela Casa Legislativa e, ao mesmo tempo, atenderem às exigências dos cidadãos contemporâneos, em suas demandas por informações e controle do poder público. Foi adotada a abordagem qualitativa na realização da pesquisa, cujo objetivo é sistematizar uma proposta de educação legislativa, que envolva o desenvolvimento de uma cidadania do Parlamento – cidadania legislativa, traduzida em comprometimento do servidor com o ente público e com o cidadão que o custeia.

PALAVRAS-CHAVE: educação corporativa, educação organizacional, educação legislativa, cultura organizacional, cultura legislativa, cidadania legislativa, linguagem legislativa, contexto organizacional, Poder Legislativo, Assembléia Legislativa, Escola do Legislativo.

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| Apresentação | 11 |
| Introdução | 13 |
| 1 - A EXPERIÊNCIA DA ESCOLA DO LEGISLATIVO FLUMINENSE: entre o ideal e o real, a escola possível..... | 20 |
| 2 – ESPECIFICIDADES DO PARLAMENTO FLUMINENSE: educação, cidadania, linguagem e cultura Legislativas..... | 39 |
| 3 - EDUCAÇÃO E CULTURA ORGANIZACIONAL: uma proposta para a formação dos trabalhadores do Poder Legislativo estadual | 51 |
| Conclusão | 62 |
| Referências | 68 |
| Anexo I – Projeto Pedagógico Institucional da Escola do Legislativo Fluminense | 70 |
| Anexo II – Material didático do Projeto Boas Vindas da Escola do Legislativo Fluminense | 93 |